

eduquality[®]

onderwijszorgprofielen
voor het voortgezet onderwijs

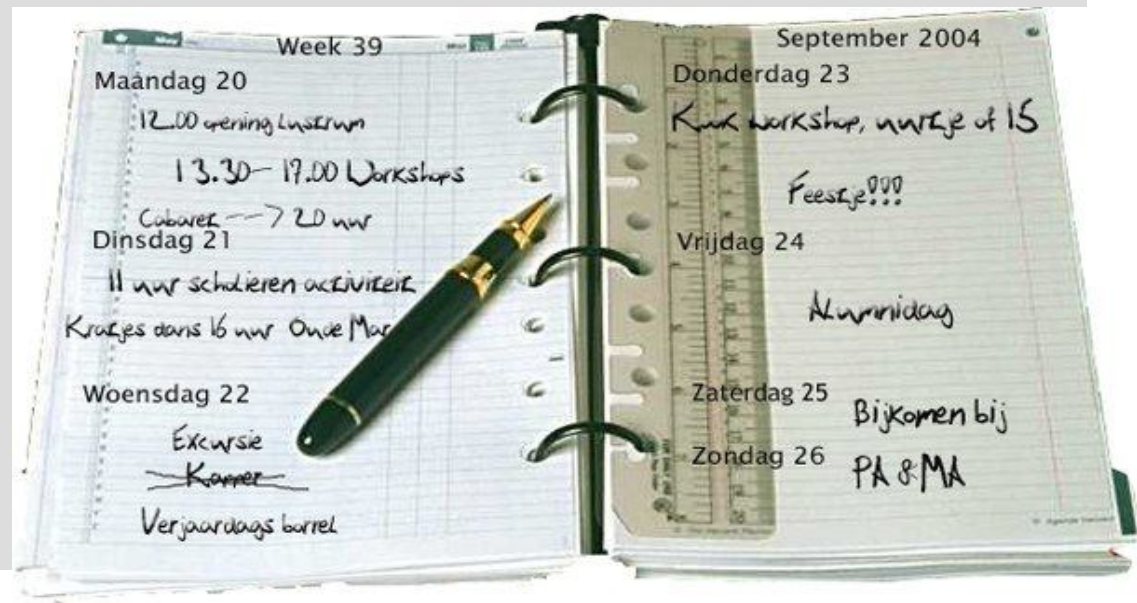
een aanpak op maat

Co de Custer & Rochelle Helms



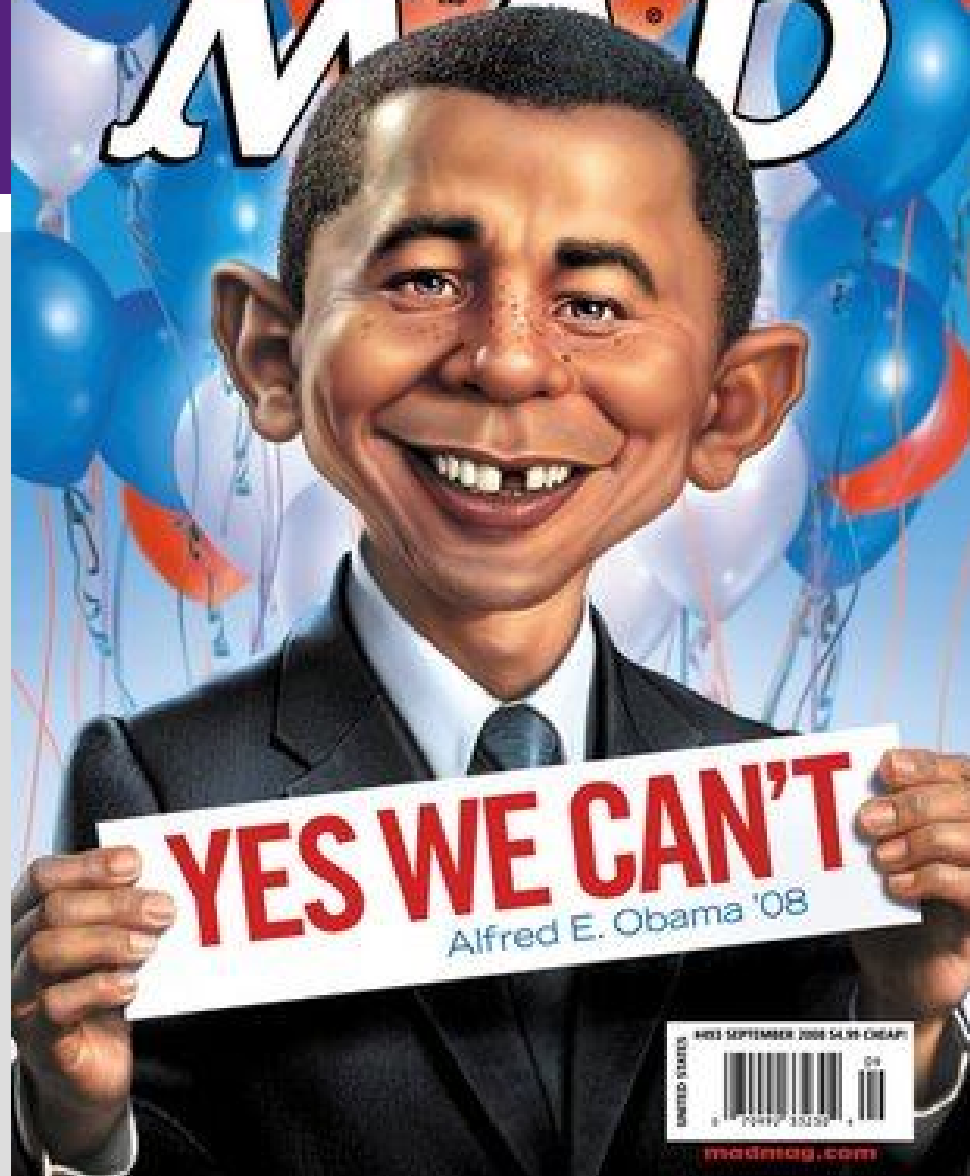
Agenda

- het referentiekader
- waarom profielen?
- wat is een onderwijszorgprofiel?
- een aanpak op maat
- de opbrengst
- casus



AMY WINEHOUSE COMICS • 'THE HILLS'

MAD



Wat staat er te gebeuren?

- referentiekader wordt vastgesteld
- alle scholen zijn geprofileerd
- bekostiging wijzigt
- toetsingskader inspectie wijzigt
- invoering wet op de zorgplicht
- nieuwe regio-indeling & samenwerkingspartners



Het bestuur

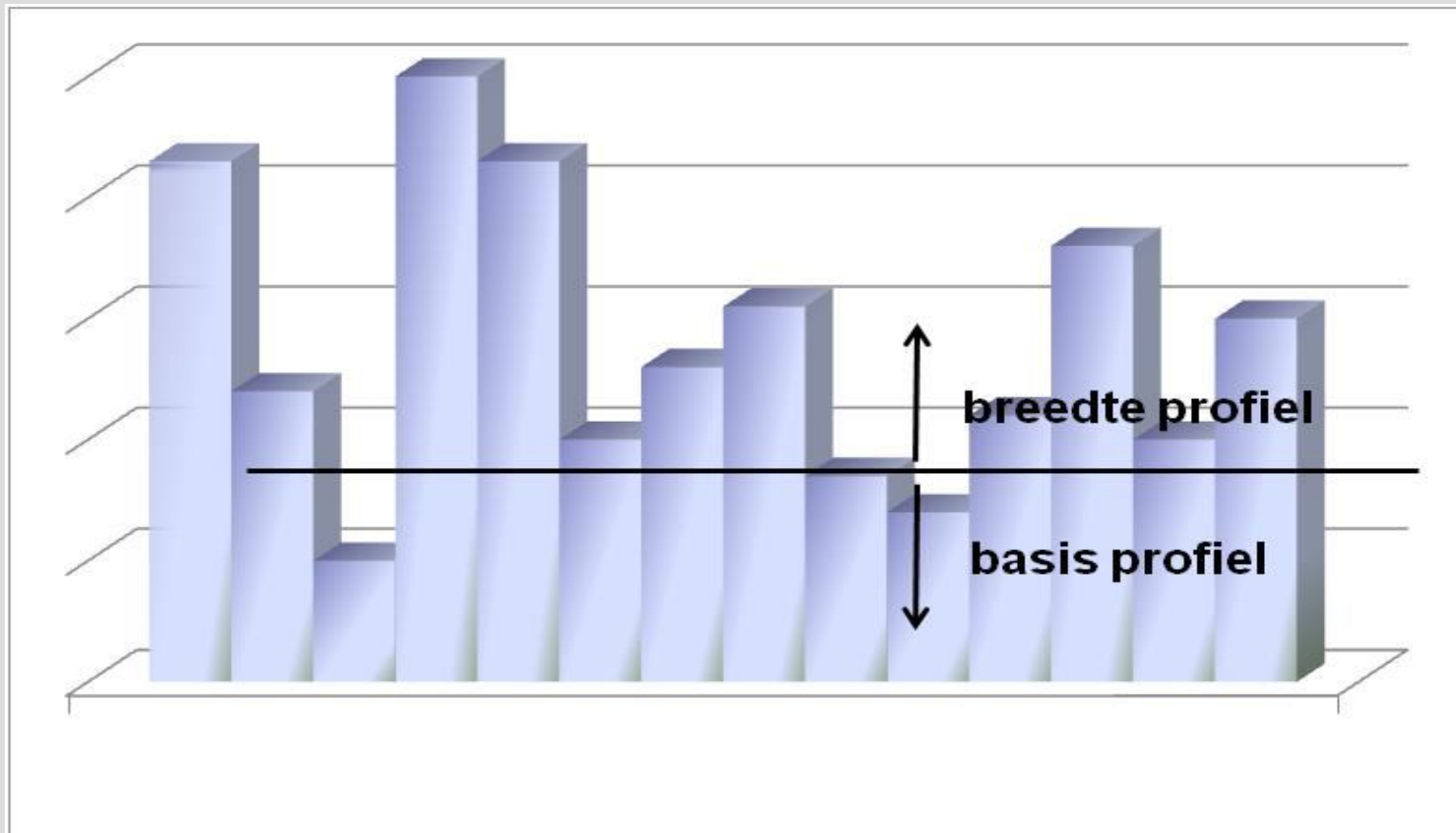
Onderwijsprofielen

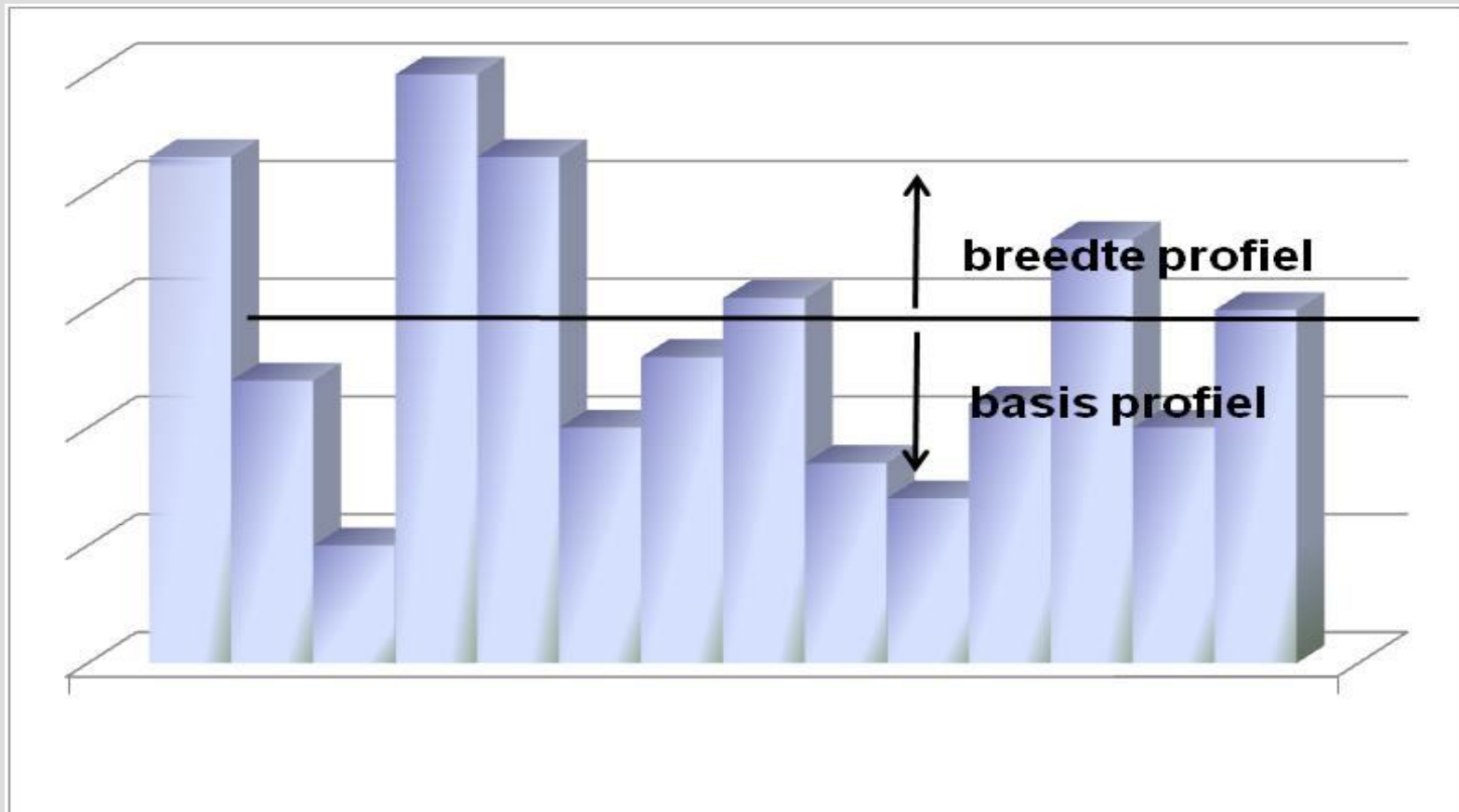
- alle scholen stellen hun onderwijszorgprofiel op
- voor alle leerlingen in de regio een plek in het onderwijs
- de kwaliteit van de huidige zorg en begeleiding
- beschikbaarheid van specifieke deskundigheid in de school
- de grens van de school als het om leerlingzorg gaat
- de behoefte aan professionalisering
- samenwerking met de cluster 3 en 4 scholen in de regio

Onderwijsprofielen

Vragen:

- welke scholen hebben een bepaald specialisme?
- zijn er vormen van gevarieerde zorg?
- zijn er tussenvoorzieningen of samenwerkingsvormen cluster 4 en regulier?
- wat gaat er goed en hoe borgen we dat?
- wat missen we in het samenwerkingsverband?
- wie hebben we daarvoor nodig?
- wat doet u niet en waar ligt uw grens?





Wat is er en waar
willen we naar toe?



Basisprofiel

Het aanbod van onderwijs, begeleiding, ondersteuning en voorzieningen dat elke school minimaal biedt.



Breedteprofiel

De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen maar heeft hulp van buitenaf nodig. Deze hulp is tijdelijk en/of aanvullend.



Diepteprofiel

De zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. De verantwoordelijkheid wordt overgedragen aan deze voorzieningen.



Aanpak

Onderwijszorgprofielen op maat

Een dekkend aanbod van passend onderwijs
op basis van behoeften van leerlingen
en ambities van scholen.

Kenmerken aanpak

- géén instrument maar een aanpak op maat
- stevige basisstandaard = smalle breedtezorg
- een gezamenlijke exercitie
- werken vanuit ambities, denken in oplossingen
- zinvol voor elke school
- focus op primaire proces, preventie en professionalisering (3 P's)

Doelen

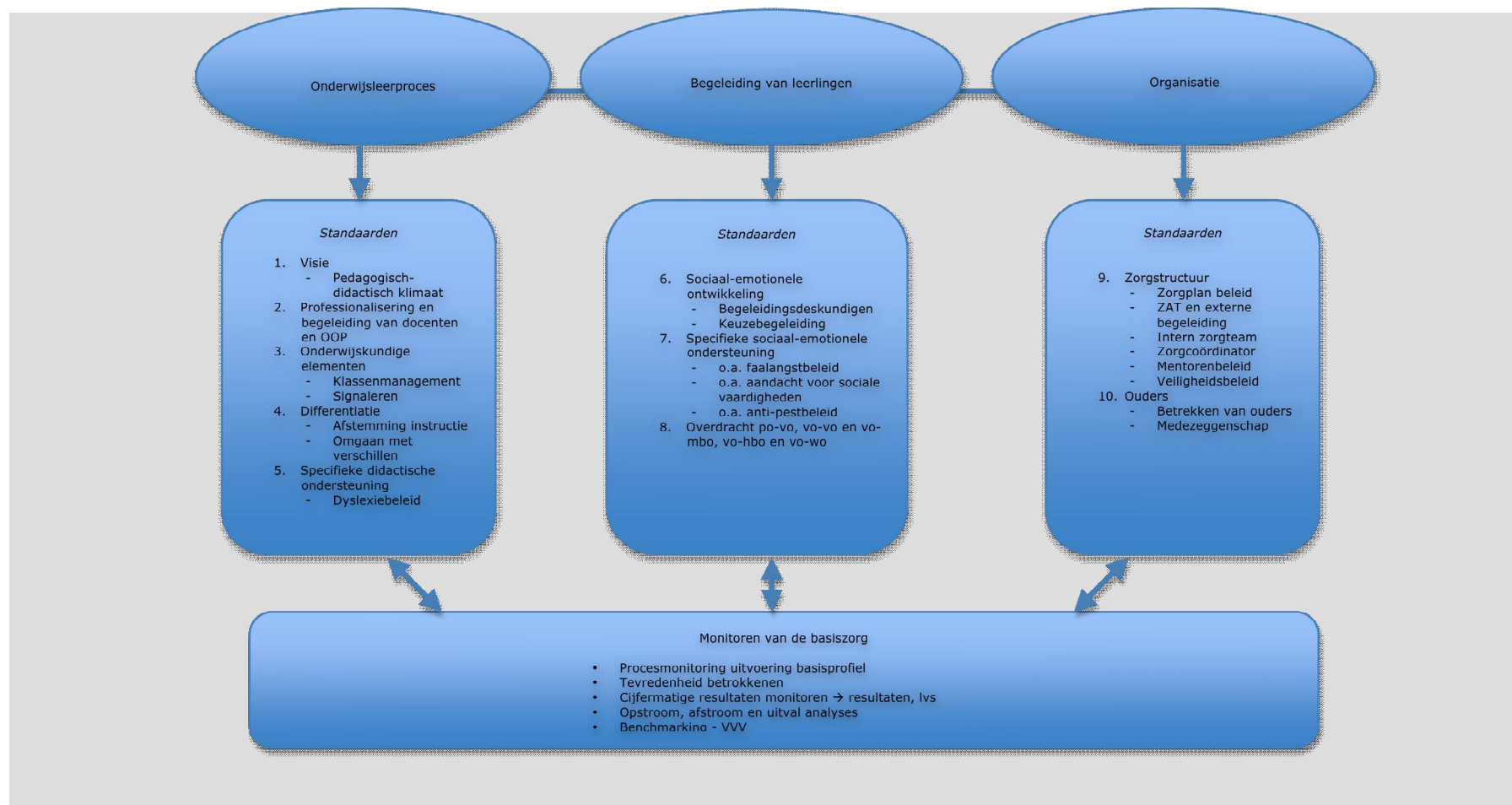
1. Eén basisstandaard vaststellen in het SWV.
2. Breedte- en dieptezorg ambities en behoeften inventariseren.
3. Witte vlekken regio constateren.

Opbrengsten

4. SWV ontwikkelplan voor dekkend aanbod.
5. Schoolunieke ontwikkelplannen terugkoppelen.
6. Afspraken over financiering.

Aanpak 1. Een basisstandaard vaststellen

Model basiszorgprofiel 2011



Aanpak 2. Breedte & dieptezorg inventariseren

- vragen in de omgeving
- waar is de school goed in
- ambities van de school
- hoe wil de school zich profileren?
- ontwikkelpunten om gewenste profiel te bereiken
- samenwerking van de school met de omgeving
- denken in oplossingen → trajectgroepen

Aanpak 3. Wat ontbreekt?

1. Resultaten van een regioanalyse (rugzakjes, cijfers, etc.).
2. Onderzoek terugkoppelen aan besturen en SWV.

Aanpak 4. Ontwikkelplannen

Resultaten zijn uitgewerkt, twee opties:

1. Plenaire werkbijeenkomst met alle scholen.
2. Gesprekken per school en terugkoppeling naar bestuur en SWV.



Financiering en onderwijsprofielen



Aanpak 5. Financiering

1. Hoe gaan we financiering en ontwikkelplannen van de scholen en het SWV integreren?
2. Welke indiceringsystematiek wordt gekozen?
3. Hoe verwerken we de verevening en de budgetfinanciering?

Het geheel is meer dan de som der delen

$$1 + 1 = 3$$